**ZESPÓŁ SZKÓŁ CENTRUM KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO   
IM. STEFANA BATOREGO W KONINIE**

**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**Przedmiot: Język angielski**

**Klasa: 3P, gr. 2**

**Rok szkolny: 2024/2025**

**Opracowanie: Justyna Majewska**

(imię i nazwisko nauczyciela)

**W wyniku procesu kształcenia uczeń powinien:**

- posługiwać się podstawowymi pojęciami dotyczącymi tematów: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie, nauka i technika, świat przyrody, państwo i społeczeństwo

*-* rozróżniać podstawowe pojęcia dotyczące ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc zjawisk, czynności, doświadczeń, wydarzeń dotyczących teraźniejszości, przeszłości i przyszłości, upodobań, opinii, poglądów, stylu formalnego i nieformalnego wypowiedzi ustnej oraz prac pisemnych, składania próśb, gratulacji, ostrzeżeń, zaproszeń, zgadzania się z czyimś punktem widzenia, odmową, udzielania rad, nakazywania, instruowania, wyrażania uczuć i emocji, stosowania form grzecznościowych

- klasyfikować podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

- stosować strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych)

- posiadać świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami)

- korzystać ze źródeł informacji w języku angielskim, (np. encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych

**Na ocenę dopuszczającą uczeń powinien:**

- opanować elementy podstawowych kompetencji językowych

- podejmować próby komunikacji pomimo popełnianych błędów

- opanować podstawowe struktury gramatyczne

- opanować podstawowe funkcje językowe, które umożliwiają posługiwanie się językiem   
w prostych sytuacjach życiowych (rodzina, szkoła, hobby etc.)

- podejmować próby zrozumienia instrukcji nauczyciela w języku angielskim pomimo znaczących trudności

**Na ocenę dostateczną uczeń powinien:**

- spełniać wymagania podstawowe obejmujące najważniejsze i często powtarzające się treści objęte programem nauczania

- rozumieć instrukcje nauczyciela

- rozumieć ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych

- formułować krótkie i płynne wypowiedzi na tematy objęte treściami nauczania

- opanować podstawowe struktury gramatyczne

- rozumieć ogólny sens tekstu, zawierającego fragmenty niezrozumiałe

- formułować krótkie wypowiedzi pisemne z wykorzystaniem słownika dwujęzycznego

**Na ocenę dobrą uczeń powinien:**

- swobodnie komunikować się w języku angielskim (zarówno w formie pisemnej, jak i ustnej)

- być w stanie samodzielnie poprawić błędy, po uprzednim wskazaniu ich przez nauczyciela

- wykazywać dobrą znajomość ortografii i podstaw interpunkcji

- być aktywny na lekcji

**Na ocenę bardzo dobrą uczeń powinien wypełniać takie wymagania jak na ocenę dobrą, a ponadto:**

- tworzyć wypowiedzi cechujące się poprawnością gramatyczną

- posiadać zasób leksykalny pozwalający na płynne i logiczne komunikowanie się w języku angielskim

- być zawsze aktywny na lekcji

- wykazywać się systematycznością w nauce

**Na ocenę celującą uczeń powinien wypełniać takie wymagania jak na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:**

- opanować treści wychodzące poza program nauczania języka obcego, będące efektem samodzielnej pracy w domu i wynikające z indywidualnych zainteresowań

- wykazywać znajomość elementów cywilizacji, geografii i historii krajów anglojęzycznych

- być zawsze bardzo aktywny na lekcji

**Uczeń otrzyma ocenę niedostateczną, jeżeli:**

- okaże się, że poziom osiągnięć edukacyjnych uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej (semestrze programowo wyższym)

- nie reaguje na polecenia nauczyciela

- jego zasób leksykalny, jak i poziom gramatyki nie pozwalają na komunikację w języku angielskim

- nie bierze udziału w lekcji, nie podejmuje żadnych prób komunikacji językowej

**Ustalenia dodatkowe.**

1. Testy z całego działu są sprawdzane co najwyżej w ciągu dwóch tygodni, natomiast kartkówki są oddawane w ciągu tygodnia.
2. Sprawdziany i kartkówki są obowiązkowe. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może pisać z całą klasą, to jest zobowiązany uczynić to w terminie do dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły. Termin i forma uzupełnienia zaległości uzgadniane są z nauczycielem.
3. Poprawa sprawdzianów i zapowiedzianych kartkówek odbywa się po zajęciach lekcyjnych w czasie i formie określonej przez nauczyciela. W przypadku nieobecności uczeń traci prawo do poprawy.
4. Sprawdziany i testy przechowywane są przez nauczyciela i udostępniane rodzicom w czasie kontaktów indywidualnych.
5. Zasady oceniana prac pisemnych w I terminie:

        Ocena niedostateczna   <40 % sumy punktów

        Ocena dopuszczająca    41 - 50 % sumy punktów

        Ocena dostateczna         51 - 75 % sumy punktów

        Ocena dobra                  76 – 87 % sumy punktów

        Ocena bardzo dobra      88 – 99 % sumy punktów

        Ocena celująca               100 % sumy punktów

1. Zasady oceniana prac pisemnych w II terminie:

        Ocena niedostateczna   <44 % sumy punktów

        Ocena dopuszczająca    45 - 55 % sumy punktów

        Ocena dostateczna         56 - 80 % sumy punktów

        Ocena dobra                  81 – 95 % sumy punktów

        Ocena bardzo dobra      96 – 99 % sumy punktów

        Ocena celująca               100 % sumy punktów